FUNDACIÓN GRUPO LIBERTAD.

PLAN DE FORMACIÓN A FAMILIAS

UCA SEMILLAS DE ESPERANZA

INTRODUCCION

La modalidad propia e intercultural para la atención a la primera infancia de comunidades étnicas y rurales nace como reconocimiento de la diversidad en la sociedad colombiana , con la intencionalidad de promover en todas las personas la corresponsabilidad de velar y cuidar de los derechos de los niños y niñas en todos sus sentidos, esto a través de fomentar en ellos un aprendizaje pedagógico, académico y psicosocial que aporte al fortalecimiento continuo de sus capacidades y habilidades para la vida, potencializando un desarrollo emocional, cognitivo y social, que garantice un mejor bienestar, seguridad y oportunidad de vida.

El reconocimiento de la diversidad en la sociedad colombiana ha representado un proceso discontinuo, complejo y dispar tanto para aquellos pertenecientes a minorías, así como para el reconocimiento de las condiciones diferenciales que requieren la adaptación de los servicios del Estado para que respondan de manera oportuna, pertinente y con calidad a las características de las poblaciones y sus territorios.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto de fortalecer a la familia en su labor de garantizar los derechos de los niños y niñas en la primera infancia; mediante la implementación de estrategias de formación y acompañamiento que promuevan su desarrollo integral, **la fundación Grupo Libertad** como aliado estratégico del ICBF, cuenta con los recursos financieros y equipo de talento humano idóneo quien guía y desarrolla las acciones visibilizadas en el plan de formación para las Unidades comunitarias de atención, con el objeto de reconocer a las familias como sujetos colectivos de derechos, mediante la cual se potencian y resinifican un conjunto de prácticas y acciones familiares y comunitarias que se dan en la cotidianidad con las niñas y los niños desde su gestación, favorecen su desarrollo fortalecen las pautas y prácticas de cuidado y crianza de las familias, respetando sus creencias, costumbres y cultura, garantizando los derechos de los niños y niñas.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico situacional de la ficha de caracterización Sociofamiliar, el taller de caracterización del grupo de familias en la que se tiene en cuenta las redes familiares y sociales, aspectos culturales, del contexto y étnicos, se presenta el siguiente plan de formación para las familias. Los temas están priorizados de acuerdo con las necesidades e intereses de las familias y su entorno, se hace necesario fortalecer temas educativos en los padres, madres y/o cuidadores que potencien los procesos educativos en la primera infancia para lograr en los niños y las niñas un desarrollo integral, reconociendo a la familia como participación en la crianza de los niños y niñas respetando las culturas y costumbres y garantizando los derechos del infantes, fomentando la educación inclusiva.

Como cada actor social, institución y familia, juega un papel importante en el proceso formativo de los niños y niñas de nuestro país, es fundamental que desde la modalidad se realicen acciones de empoderamiento de los padres, madres y/o cuidadores sobre la significado que tiene para las niñas y niños el acompañamiento en las actividades que se desarrollan en los encuentros educativos grupales, los cuales buscan fortalecer vínculos afectivos seguros, espacios saludables, recreativos y de sana interacción entre adultos, niños y niñas, ayudando a mejorar las condiciones de vida de la primera infancia en todos sus contextos.

Además concibiendo que los padres, madres y/o cuidadores, son fuente principal de inspiración para los niños y niñas, que contribuyen al avance del descubrimiento y potenciación de habilidades y capacidades, se pone en marcha un plan de formación a familia, orientado a promover el desarrollo armonioso y la salud mental de los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias mediante la adopción de prácticas seguras y afectivas en los hogares para asegurar un desarrollo psicoafectivo entre padres, madres y/o cuidadores para la garantía de los derechos de los niños y niñas y además de la prevención del maltrato infantil y el abuso sexual en el entorno familiar.

El plan de formación presentado genera espacios de reconocimiento de las diferentes culturas y comunidades étnicas, con los que se aporta al desarrollo de las familias, respetando su diversidad, su cultura, sus costumbres y la manera de pensar, convirtiéndose en una educación incluyente.

El servicio de Educación Inicial Propia e Intercultural tiene como propósito fundamental potenciar el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación pertenecientes a comunidades de grupos étnicos en zonas rurales y rurales dispersas del territorio nacional; este servicio se enfoca en fortalecer prácticas y saberes culturales alrededor del cuidado y la crianza de la primera infancia, a través de la garantía del derecho a una educación inicial propia e intercultural, que reconoce la diversidad étnica y cultural de la nación Colombiana, promoviendo experiencias que integren el desarrollo y aprendizaje en sintonía con las tradiciones y saberes culturales, así como el autorreconocimiento y la revitalización de las lenguas nativas.

Así mismo, este servicio se centra en reconocer los contextos culturales de las Unidades Comunitarias de Atención UCA en zonas rurales y rurales dispersas, priorizando la preservación de la memoria cultural. Con ello, se incorporan ambientes de diálogo intercultural y manifestaciones culturales propias en las experiencias de atención, favoreciendo el desarrollo de la identidad de niñas y niños. De esta manera, se busca fomentar el respeto por la diversidad y promover un sentido de pertenencia cultural, fundamental para el bienestar y el desarrollo integral de los participantes del servicio.

OBJETIVO GENERAL

Brindar estrategias para la atención integral a la primera infancia y el acompañamiento a familias respetando su interculturalidad, para garantizar los derechos de los niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar sensibilización con las familias y sus prácticas de crianza y cuidado del niño y niñas de primera Infancia y en el fortalecimiento de sus interacciones para promover el desarrollo infantil.
- Generar oportunidades de capacitación y formación con la comunidad sobre los aspectos que implica la educación inclusiva.
- Promover espacios de reflexión y de práctica de los derechos de los niños y niñas a través de actividades que cuenten con la participación de la familia o cuidadores, con la finalidad de contribuir a la participación de una cultura inclusiva y de respeto a la diversidad.
- Fortalecer vínculos afectivos que susciten la unión, el sentido de pertenencia en las familias y la inclusión de niños y niñas como sujetos de derechos y parte importante de ellas a través de expresiones de afecto y solidaridad y el desarrollo de momentos lúdicos y gratos.
- Contribuir en la construcción de ambientes familiares enriquecidos y seguros que promuevan la seguridad física y social de los niños y niñas, su salud y nutrición y el desarrollo de sus capacidades intelectuales, artísticas, de lenguaje, de movimiento, de manejo corporal, de creatividad, entre otras muchas.
- Mejorar la comunicación y la expresión de los sentimientos y las emociones siempre dirigidos al fortalecimiento de los valores.
- Ofrecer herramientas en el área de resolución de conflictos para que los padres, madres y/o cuidadores aprendan a manejar sus dificultades personales y familiares.
- Genera espacios de reconocimiento de las diferentes culturas y comunidades étnicas.

FAMILIA

Las familias se reconocen como sujetos colectivos de derechos, no Integrados únicamente por vínculos de consanguinidad, sino por aquellos vínculos afectivos que la configuran como sistemas vivos, escenarios de cuidado, reconocimiento y desarrollo, comprendidos desde la pluralidad y la diversidad. Según la Sentencia del 11 de julio de 2013 del Consejo de Estado11, en la cual se afirma que la familia es:

"Una estructura social que se constituye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por lo tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos |1personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que la estructuran y le brindan cohesión a la institución".

En relación con la capacidad de cuidado, las familias dan lugar a relaciones intergeneracionales, desarrolla determinados acuerdos entre sus integrantes que permiten también su desarrollo, tal es el caso de los arreglos que se permiten en procura del cuidado constante que se brinda entre los miembros de la familia, de acuerdo con las características particulares de los integrantes.

La crianza y socialización ubica a las familias en el ámbito de sus corresponsabilidades con relación al acompañamiento en la construcción de identidades y proyectos de vida individuales de sus miembros. Existe en primera instancia el cuidado de las niñas y niños en las actividades de la vida diaria, el cual se transforma cuando éstos van adquiriendo autonomía e independencia personal, es decir que, durante la primera infancia, las familias juegan un papel frente al fortalecimiento de los vínculos afectivos, y cuidado acción que se desarrolla durante toda la vida.

PLAN DE FORMACIÓN A FAMILIAS

Se centra en los mecanismos relacionados con la participación, la formación y el seguimiento a las familias para fortalecer su rol de cuidado y crianza. El plan de formación a familias o cuidadores se deriva de acuerdo con los resultados y análisis de la caracterización socio familiar y el diagnóstico social situacional y etnográfico.

La formación y el acompañamiento a familias tiene como eje central la promoción de entornos familiares en donde los niños y niñas sean acogidos y en los cuales los cuidadores de su socialización reflexionen sobre sus dinámicas de relación con los niños y niñas y si es pertinente, adopten nuevas prácticas de crianza que favorezcan su desarrollo integral fomentando su salud y nutrición creando ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participantes y democráticos. Brinda orientaciones a las personas responsables del diseño, desarrollo y evaluación de procesos de formación y acompañamiento a familias y comunidades con niños y niñas de 0 a 5 años de edad para promover la implementación de la Ruta Integral de atenciones para la Primera Infancia y aportar criterios de calidad teniendo en cuenta los pilares del proceso de la educación propia en correspondencia en la formación para la unidad lo que implica actuar por el bienestar de todos formarse desde el ser para la comunidad con el fin de mantener la armonía y el equilibrio en las distintas relaciones comunitarias especialmente en el fortalecimiento de las familias los valores trasmitidos la vivencia de los conocimientos y sabes ancestrales

Para el desarrollo de este, se aborda en primer lugar el papel de la familia en el desarrollo integral de las niñas y niños en primera infancia a partir del enfoque de derechos y de la protección integral; posteriormente, desarrolla las bases conceptuales para la implementación de los procesos de formación y acompañamiento a las familias, presenta algunas

recomendaciones sobre su diseño, metodologías y contenidos; como también reconocer que son ciudadanos sujetos de derechos, seres singulares y diversos, que son parte activa de los entornos propios de la primera infancia a través de los cuales se les debe garantizar las atenciones que propendan por su desarrollo integral en un marco de participación con equidad, inclusión y protección

En la construcción de este plan de formación a familias se tienen en cuenta cuatro impactos:

- Impacto social
- Impacto pedagógico
- Impacto comunitario y cultural.
- Grupo étnico.

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza y formación debe ser una herramienta que permite la orientación asertiva a los padres, madres y/o cuidadores acerca de una educación incluyente de valores, principios, creencias y cultura acorde a los derechos del niño en los diferentes escenarios, debe recrear alternativas en las pautas de crianza que sean garantes de bienestar y crecimiento personal para la primera infancia, tanto en su desarrollo emocional, como cognoscitivo y social. Es por ello, que dentro del plan de formación se fomentara estilos de aprendizaje a través de estrategias como el juego, la dinámica, el dramatizado y aquellos espacios que sean de participación y lleven un grado de reflexión de una realidad que puede modificarse constantemente a favor del desarrollo de nuestros niños y niñas de la Modalidad.

Componente lúdico: Puede interpretarse como un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en el talento humano que están inmersos en el proceso de aprendizaje, busca que los participantes se apropien de los temas impartidos utilizando el sano esparcimiento como una herramienta de adquirir nuevas experiencias y conocimientos que contribuyan al proceso de formación.

Dinámica: Es una forma que incluye la participación de quienes integran el grupo, así se puede integrar sus formas de pensamiento e ideas para responder a determinada situación y poder realizar procesos de resolución de un conflicto o dificultad, la capacidad imaginativa y creativa del participante para alcanzar un objetivo específico, utilizando sus recursos inmediatos o su experiencia para lograrlo.

Debates de discusión: Es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, es una herramienta que permite el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros.

Taller: Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Técnica de participación del medio: Esta técnica permite, promueve y enfatiza la participación de objetos o productos con lo que cuente los. Además, hace más interesante y agradable el trabajo y facilita el tratamiento de temas complejos y

conflictivos. Este método de participación permite tener presente de forma permanente el desarrollo de la discusión y el proceso de búsqueda de acuerdos en el grupo, juntamente con los resultados de este proceso, ya que esta técnica consiste en utilizar objetos del medio, aquellas cosas con las que tenemos a mano, que son de fácil acceso.

Conferencias: Las conferencias o exposiciones constituyen métodos prácticos y fáciles de ejecutar, es una manera rápida y sencilla de proporcionar conocimientos a grupos, se puede acompañar de materiales impresos para facilitar el aprendizaje asimismo se pueden usar proyectores para presentar imágenes, gráficos, fotografías, grabaciones de videos o películas para facilitar el aprendizaje.

Simulaciones: Es una técnica en la que las personas aprenden a través de la simulación la ejecución de sus tareas, ya que actuar frente a un evento determinados y poner en práctica sus conocimientos le permite corregirse a sí mismo, o evaluar cuál sería la mejor solución ante un evento o una situación. Así mismo le permite al equipo de trabajo presente de construir sus idead o estrategias para una mejor prestación de servicios.

Momento de la reflexión: Espacio que permite analizar conjuntamente las consecuencias de las acciones realizadas o el privilegio de realizar a través del comportamiento acciones que contribuyen a la formación propia o la de otros.

A través de las anteriores estrategias de aprendizaje se dará acción a lo programación de las pedagógico sea participativo, de mutua interacción y reflexión para la construcción de un mejor futuro para los niños y niñas participantes de la Modalidad Propia e Intercultural para la atención a la primera infancia:

RECURSOS HUMANOS Y LOGISTICOS

El plan de formación estará dirigido a padres, madres y/o cuidadores, niño, niñas, mujeres gestantes de la modalidad Modalidad Propia e Intercultural para la atención a la primera infancia, el equipo de talento humano será quien dará asistencia en los encuentros programados y facilitará los recursos materiales para cada actividad:

Materiales utilizados:

- Computador
- Amplificador de sonido
- Hojas tamaño carta/lapiceros y marcadores
- Música y fondos musicales
- Materiales del medio
- Materiales para ejercicios y dinámicas- Y las que se requieran como medio didáctico para las actividades.

MECANISMOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

Desde el manual operativo para la modalidad se sugiere las acciones que permiten organizar el plan de formación y acompañamiento a familias. Se debe tener en cuenta:

- Fortalecer las capacidades de las familias para potenciar el desarrollo de las
- niñas y los niños desde su gestación, en el marco de su corresponsabilidad.

- Facilitar los procesos de reconocimiento, resignificación y fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza para promover interacciones afectuosas, cálidas, solidarias, respetuosas, equitativas, participativas y democráticas, en el marco los enfoques: diferencial, de derechos y de protección integral.
- Promover experiencias que fortalezcan, resinifiquen y generen nuevas prácticas y acciones para potenciar el desarrollo de las niñas y niños durante el proceso de cuidado y crianza, a partir de los saberes propios, el diálogo intercultural y el enfoque apreciativo.
- Promover al interior de las familias la prevención de las violencias, impulsando una distribución equitativa de las tareas de cuidado entre niñas y niños, entre mujeres y hombres; y fomentando masculinidades alternativas y paternidades activas.
- Reconocer, fortalecer e impulsar prácticas y acciones familiares y comunitarias que favorezcan la consolidación de comunidades protectoras y seguras de las niñas y los niños desde su gestación.

- Consolidar acciones interdisciplinarias entre el talento humano, que promuevan de manera conjunta la potenciación del desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación.
- Identificar las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
- Promover la autonomía y el empoderamiento de las mujeres gestantes, con especial énfasis en las adolescentes y cabeza de familia.

PRIORIZACIÓN DE PRACTICAS Y ACCIONES - FORMACIÓN EN LOS ENCUENTROS

Para la Entidad Administradora del Servicio, es prioridad el conocimiento del contexto donde se presta el servicio con el objeto de priorizar necesidades de atención a través de las prácticas y acciones que permitan que las familias y comunidades las apropien, se empoderen y fortalezcan, a través de experiencias pedagógicas permitiendo resignificación de prácticas y acciones que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario desarrollar acciones que permitan la realización de un diagnóstico amplio y oportuno con la intervención de todos los actores sociales presentes en el territorio a través de diferentes formas de recolección de la información:

- Reconocimiento del territorio a través de ejercicios de cartografía social.
- Observación directa.
- Lectura de contexto
- Identificación de fortalezas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca tomar acciones pedagógicas estructuradas e intencionadas a las respuestas de necesidades, capacidades, habilidades e intereses de niñas, niños y madres gestantes, a sus formas particulares de desarrollarse, aprender, interactuar, interpretar el mundo y apropiar el territorio; y de reconocer al otro en medio de su diversidad.

Encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales: están dirigidos a las niñas y los niños desde los dieciocho (18) meses a cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días de edad, incluyendo la atención de niñas y niños con discapacidad, donde se promueve su participación en las prácticas tradicionales, significativas y cotidianas de la comunidad (cultivos, artesanías, pertenencia, la apropiación territorial y la identidad cultural, favoreciendo así su desarrollo integral. Estos encuentros se organizan a partir de los usos y costumbres, dinámicas comunitarias, riquezas del territorio y características propias del grupo poblacional. (ICBF, 2022).

Encuentros en el hogar: están dirigidos a todos los usuarios del servicio desde la gestación a cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días, el objetivo de estos encuentros es fortalecer los vínculos afectivos entra niñas, niños y familia, velando por la protección de sus derechos, planteando estrategias que favorezcan a entornos protectores.

Encuentros comunitarios: están dirigidos a las niñas, niños y mujeres gestantes usuarios de la modalidad, con la participación de autoridades tradicionales de las comunidades como sabedores, mamos, médicos tradicionales, gobernadores, parteras, entre otras (ICBF, 2022)

Encuentros grupales: dirigidos a mujeres gestantes, niñas y niños menores de 18 meses y se realizan con la participación de actores representativos de la comunidad, para abordar aspectos relacionados con el parto, la práctica de la lactancia materna, el desarrollo infantil, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la prevención, detección y manejo de las enfermedades prevalentes en la infancia , enfermedades inmunoprevenibles y prácticas de cuidado y crianza, entre otros de acuerdo con las prácticas culturales y saberes de las comunidades que favorecen los procesos de desarrollo y crianza (ICBF, 2022).

CONCLUSIONES

Es importante que el equipo de Talento Humano que atiende la Modalidad aplique cada una de las estrategias y acciones aquí mencionadas garantizando procesos de formación adecuados, que respondan directamente a una necesidad de formación para aquellas personas que son las primeras responsables del cuidado y la protección de

los Niños y Niñas conozcan y manejen acciones oportunas para la garantía de sus Derechos, fortalezcan sus habilidades sociales, resolución de conflictos y demás habilidades que permitirán a los niños y niñas participantes de la Modalidad crecer en ambientes sanos y adecuados fomentando el respeto.

FUNDACIÓN GRUPO LIBERTAD

NIT:900.027.451

Aspectos que se quieren fortalecer en familias	Responsables	Actividad	Objetivo	Materiales o Recursos	Cronograma
Crianza respetuosa los poderes del amor, Fortalecer la crianza democrática en las familias de los niños y las niñas a través del conocimiento de los diferentes estilos de crianza.	Apoyo psicosocial	Socializar las emociones en la primera infancia, exponer unos casos y compartir guía de 8 pasos para tener límites y una crianza respetosa.	sensibilizar a las familias sobre las prácticas de cuidados y prácticas de crianza respetuosas fuera de cualquier tipo de violencia además de fortalecer herramientas positivas para la crianza respetuosa.	-infografía -cartelera. -Casos. -Papel. -Marcador	Octubre.
Habilidades comunicativas y resolución de	Apoyo psicosocial	Socializar las formas de comunicación y formas de resolución de conflictos con carta y juego de roles.	Sensibilizar a las familias la importancia de la comunicación	cartelera. -Personajes. -Papel.	Noviembre.

conflictos. ¿cómo me comunico con quienes amo?			asertiva como estrategia para la resolución de conflictos, que les permita transmitir sus emociones de forma clara, sana y respetuosa para mejorar la convivencia y fortalecer el vínculo familiar.	-Marcador	